

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ





«Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

Детский психолог **Леонид Абрамович Венгер**

“Школьная зрелость”

1. Интеллектуальная
2. Эмоциональная
3. Социальная

1. Интеллектуальная зрелость:

- ◆ дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона;
- ◆ концентрация внимания;
- ◆ аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями;
- ◆ логическое запоминание;
- ◆ сенсомоторная координация;
- ◆ умение воспроизводить образец;
- ◆ развитие тонких движений руки

2. Эмоциональная зрелость:

- ◆ уменьшение импульсивных реакций;
- ◆ возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

3. Социальная зрелость:

- ◆ потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- ◆ способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

“Социальная роль школьника”

- Ребенок принял школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- может обратиться к учителю, привлечь его внимание адекватными способами, когда это необходимо;
- пользуется речью или другими методами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- выполняет простые инструкции взрослого; внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- реагирует на похвалу и замечания учителя в адекватной манере;

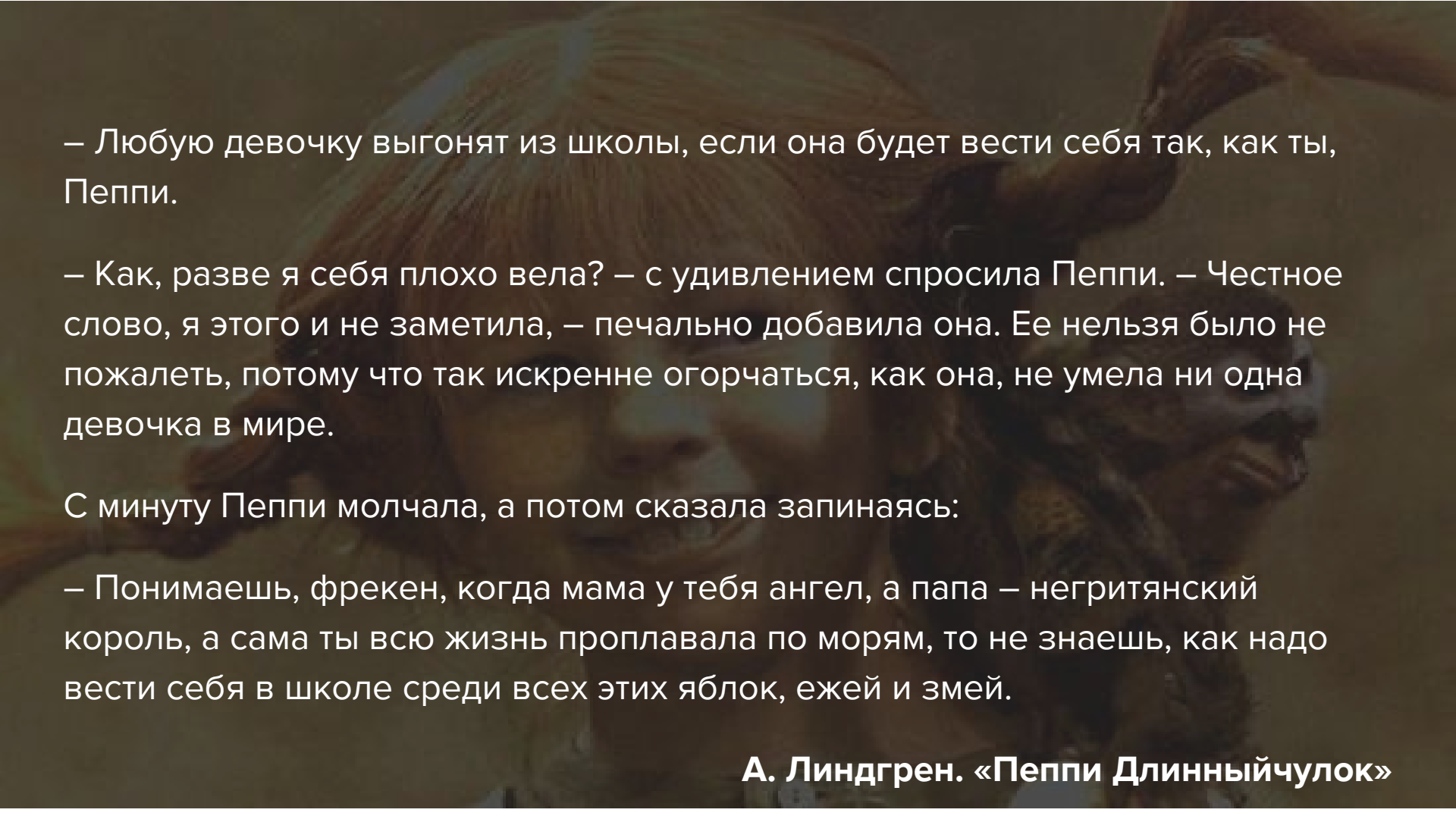
заинтересован в выполнении дома заданий, получающих от учителя в

Коммуникативные навыки

- Ребенок замечает других детей, проявляет интерес к ним;
- следует за всеми при переходе из помещения в помещение;
- может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослым;
- может справиться со сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого.

Развитие произвольной регуляции

- Ребенок может подождать своей очереди, отложить на некоторое время выполнение собственного желания;
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя;
- не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого.



– Любую девочку выгонят из школы, если она будет вести себя так, как ты, Пеппи.

– Как, разве я себя плохо вела? – с удивлением спросила Пеппи. – Честное слово, я этого и не заметила, – печально добавила она. Ее нельзя было не пожалеть, потому что так искренне огорчаться, как она, не умела ни одна девочка в мире.

С минуту Пеппи молчала, а потом сказала запинаясь:

– Понимаешь, фрекен, когда мама у тебя ангел, а папа – негритянский король, а сама ты всю жизнь проплавала по морям, то не знаешь, как надо вести себя в школе среди всех этих яблок, ежей и змей.

А. Линдгрэн. «Пеппи Длинныйчулок»

Школьная дизадаптация (Ж.М.Глоzman)

Дизадаптация - это функционирование индивида, не адекватное его психофизиологическим возможностям и потребностям и (или) условиям среды, и (или) требованиям микросоциального окружения

Школьная дизадаптация - невозможность ребенка обучаться соответственно природным способностям и адекватно взаимодействовать с окружением в условиях, предъявляемых индивидуально микросредой.



Когнитивный
компонент



Эмоционально-личностный
компонент



Поведенческий
компонент

Влияние несформированности психических функций на школьную дизадаптацию

1. Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи.
2. Недостаточное развитие функций программирования и контроля.
3. Зрительно-пространственные и квази-пространственные трудности.
4. Трудности переработки слуховой и зрительной информации.

(По исследования Натальи Максимовны Пылаевой)

Сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

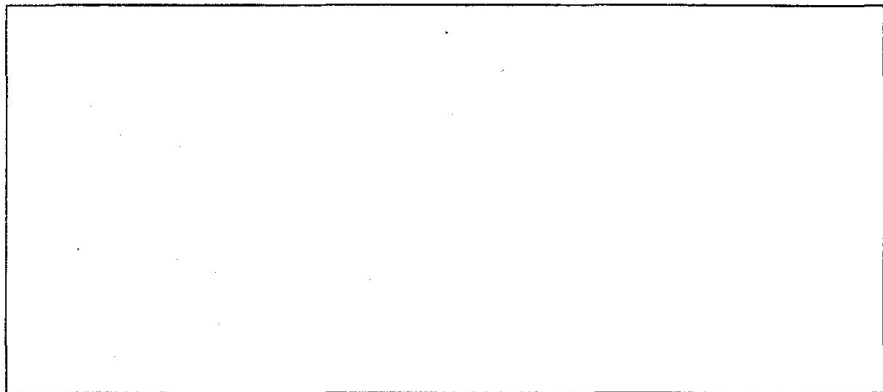
Д.Б. Эльконин

Диагностика школьной готовности

- Нейропсихологическое обследование
- Тест Керна-Йирасика
- Вопросы на общую ориентацию
- “Узор” Цеханская
- Методика Семаго Н., Семаго М.
-

Тест Керна - Йирасика

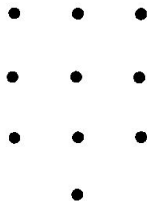
1. Нарисуй фигуру человека (мужчины) так, как ты это сумеешь.

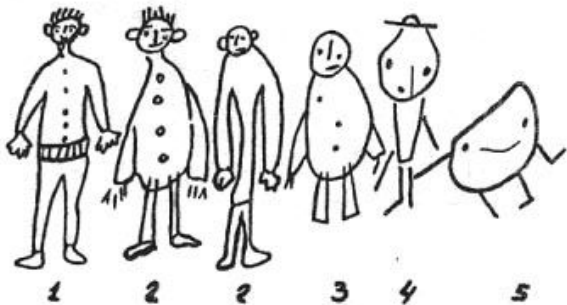


2. Посмотри, что здесь написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и на пустом месте справа напиши так же.

Ей дан чай

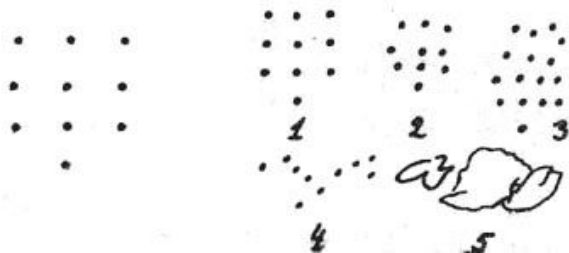
3. Посмотри: здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом точки так же.





Ей дан чай

1. Ей дан чай
2. Ей дан чай
3. Ей дан чай
4. Ей дан чай
5. ||||

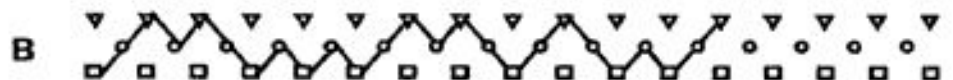
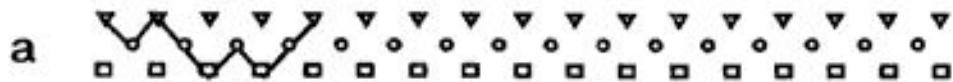


1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - высокий уровень

Методика “Узор” (Л.И. Цеханская)



Количественная оценка результатов

Каждое правильное соединение оценивается в два балла. Правильным считается соединение, соответствующее диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в начале и в конце узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним), а также за «разрывы» между правильными соединениями (пропуски «зон» соединения).

Все остальные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых баллов.

Реальное количество баллов в каждой серии будет равно разнице между набранными и штрафными баллами. Максимальное количество баллов в каждой серии – 24, а за выполнение всего задания – 72.

Методика «Учебная деятельность» (“Узоры”)		Уровень
сырые	стандартные	
72	13	Высокий
71-68	11	
67-64	10	
63-59	9	Средний
58-52	8	
51-43	7	
42-35	6	
34-18	5	
17-4	4	Низкий
3-1	3	
0	2	

Вопросы на общую осведомленность

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы
3. Кем работает твоя мама (твой папа)?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
5. Где ты живешь, назови свой домашний адрес
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? А сколько будет через год?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Ты любишь рисовать? Какого цвета карандаш, ленточка, платье и т.д.
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Назови растения (овощи, фрукты, цветы, деревья)
19. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
20. Каких домашних животных ты знаешь?
21. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или петуха?
22. Что больше: 8 или 5, 5 или 3
23. Счет прямой. Посчитай от 6 до 10
24. Счет обратный. Посчитай от 7 до 4
25. Знаешь ли ты буквы? Какие?
26. Классификация, обобщение
27. Какие это (геометрические) фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
28. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Готовность семьи к обучению ребенка в школе

- ❑ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❑ Сдерживать свои эмоции.
- ❑ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ❑ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❑ Не наказывать ребенка без причины.
- ❑ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❑ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Методы помощи “неготовым” детям

1. Консультация нейропсихолога!
2. Работа в малых группах на дополнительных коррекционных занятиях
 - 2.1. Методики Т.В.Ахутиной “Трудности учения”, “Путешествие с Бимом и Бомом...”, “Школа внимания”
 - 2.2. Методические разработки Анны Владимировны Семенович “Метод замещающего онтогенеза”
 - 2.3. Психологические группы, игровая терапия
3. Корректировка школьной программы с ориентацией на развитие

Как еще можно помочь ребенку?

1. До школы: группы подготовки к школе ориентированные на развитие психических функций
2. Просветительская работа с родителями
3. Фронтальная диагностика уровня развития в классе, гибкость в составлении плана обучения
4. Индивидуальные занятия и занятия в малых группах

1. Первый функциональный блок мозга (энергетический)

- Эмоциональная вовлеченность
- Смена деятельности, физическая активность, смена мест в классе, организация пространства
- Полноценный отдых на переменах - “Перемена - для ребенка!”
- Продуманные физкульт-минутки
- Опора на различные различные сенсорные системы
- Дыхательные упражнения (например, по Семенович)

Слова	Действия
Мы охотимся на льва не боимся мы его	маршируют
У нас огрооо-оомное ружье	Заряжают ружье
И калёный меч	Рассекают воздух наискось
Ой, что это? Болото!!! Его не обойти, под ним не проползти, Над ним не пролететь, Дорога напрямик	Идут по болоту, шамкают губами, изображаю звук болота
Мы охотимся на льва не боимся мы его	маршируют
У нас огрооо-оомное ружье	Заряжают ружье
И калёный меч	Рассекают воздух наискось
Ой, что это? Пустыня!!!	Идут по пустыне, трут ладони одна о другую, изображая шелест песка
Мы охотимся на льва не боимся мы его	маршируют
У нас огрооо-оомное ружье	Заряжают ружье
И калёный меч	Рассекают воздух наискось
Ой что это? Камыши!!!	Раздвигают руками камыши, издавая звук "щ-у-х, щ-у-х"

Мы охотимся на льва не боимся мы его	маршируют
У нас огрооо-оомное ружье	Заряжают ружье
И калёный меч	Рассекают воздух наискось
Ой, что это?	Зажмуривают глаза и ощупывают руками.
<p>Такое мягкое, такое большое А какие у него ушки, а какие у него усы?!</p> <p>Ой, ЭТО ЖЕ ЛЕВ!!! А-а-а-а-а-а!!!!</p>	<p>орут все</p> <p>Все изображают, что бегут назад Стучат ладонями по коленям(бегут) Щ-у-х, щ-у-х (бегут через камыши) Стучат ладонями по коленям (бегут) Трут ладони одна об другую, изображая шелест песка (бегут через пустыню) Стучат ладонями по коленям (бегут) Шамкают губами, изображая звук болота Стучат ладонями по коленям (бегут)</p>
<p>Прибежали! Мы охотились на льва Не боялись мы его У нас огромное ружьё и каленый меч</p>	Вытирают пот со лба
Молодцы	

1. Третий функциональный блок мозга (произвольность и контроль)

- Использование четких и постоянных ритуалов
- “Ключи” - для смены деятельности
- Планмерно-поэтапное развитие умственных действий (П.Я.Гальперин)
- Опора на совместную деятельность, позже - на внешние средства
- Создание единой игровой оболочки, опора на ситуации, упроченные в опыте ребенка
- Специальные упражнения на тренировку произвольности: “Саймон говорит” (“Пожалуйста!”), “Да и нет не говорите”, задания на шифровку.

2. Второй функциональный блок мозга (пространственные функции, зрительное и слуховое восприятие)

- Ориентация в собственном теле, в пространстве класса, временных интервалах
- Опора на упроченные в опыте ситуации - лифт, ступеньки, дом, квартира...
- Игры с картами и инструкциями, в “Робота”, игры с компасом
- Игры на зеркальное отображение, с кубиками Кооса, составление “по образцу”
- Упражнение “Скалолазы”
- Анализ картинок и составление рассказов
- Упражнения на фонематический слух (по книге Соболевой): “Цепочки”, “Бухгалтер”, “Словесный мяч”, “Волшебный диктант”

Прочитать отрывок из рассказа Д.Хармса.

«...Едет трамвай. В трамвае едут восемь пассажиров. Трое сидят; двое справа и один слева. А пятеро стоят и держатся за кожаные вешалки: двое справа, а трое слева. Сидящие группы смотрят друг на друга, а стоящие стоят друг к другу спиной. Сбоку от скамейки сидит кондукторша. Она маленького роста и если бы она стояла на полу, ей бы не досталось сигнальной веревки. Трамвай едет, и все качаются...».